PLAN DE SOSTENIBILIDAD COMUNITARIA

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Localidad:	Santa Fé
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)*
Matrícula impactada del entorno escolar:	1353
Código Entorno	EEP 11 -SF
Zona Geográfica:	San Bernardo
Participantes grupo motor: Pertenencia (JAC, Organización social, Colegio ETC)	Angel Jerónimo Preciado, Niño habitante del Sector y Participante EEI. Jenifer Caterine Ferias, Madre Comunidad y Participante EEI. Amanda Ruth Ruiz, Madre Comunidad y Participante EEI. Blanca Cecilia Bohorquez, Habitante del Sector y Líder Comunitaria.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Antonio José Uribe	830
Instituto San Bernardo de la Salle	452
Casa de Pensamiento Intercultural Kamentzá Shinyac	44
Jardín Infantil Nenelandia	27

	Martha Cecilia Muñoz, Habitante del Sector y Líder Comunitaria. Ricardo Hernández, Presidente JAC Barrio San Bernardo.

CONTEXTO TERRITORIAL

El Entorno Escolar Inspirador “San Bernardo”, conformado por las Instituciones Educativas Antonio José Uribe IED e Instituto San Bernardo de la Salle, se encuentra ubicado en la Localidad de Santa Fé, UPZ (95) Las Cruces, con puntos de intersección Barrios Santa Bárbara Centro y San Bernardo.

A razón de ciertas dinámicas de uso del espacio público (Secretaría de Gobierno, Oficina de Diálogo Social 2025), ligadas a planes de reordenamiento territorial y política pública (Plan Especial de Manejo y Protección del Centro Histórico de Bogotá PEMP-CHB, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural 2021) que, desde hace unos años, son vinculantes para este sector de la ciudad, se fueron desarrollando ciertas problemáticas como lotes para reurbanización semiabandonados y en desuso que, colindantes a una Zona de Tolerancia (el *Samber*) que atraviesa el Entorno Escolar, con sus aristas del Fenómeno de Habitabilidad en Calle, Consumo de SPA’s, mal manejo de desechos y basuras, dieron pie para que la percepción de confianza y seguridad de las gentes al recorrer estas calles, se vea comprometida.

Pese a todo esto, se percibe y reconoce también que las personas que habitan este sector, o bien, trabajan en él, cuentan con un buen nivel de organización social y comunitaria: amalgama cultural conformada por antiguos dueños, población víctima del conflicto armado, víctimas del desplazamiento interno que fueron llegando, población migrante y, desde hace algunos años, habitante de Calle.

OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

(Revisar los objetivos del PICME y el apartado de sostenibilidad y, a partir del avance que ha tenido cada territorio, reflexionar sobre los objetivos para la sostenibilidad. La idea es motivar a que este ejercicio no parta desde cero, sino que se base en los aprendizajes y progresos ya alcanzados)

Objetivo General	Consolidar una red fortalecida y tejido barrial en el sector de San Bernardo, que permita la ejecución de acciones y compromisos dirigidos a la protección del entorno escolar, el sano usufructo del equipamiento público y la mejora y bienestar de las gentes del sector, a través de ejercicios de inclusión, de participación comunitaria y la Cultura.
Objetivos Específicos	1. Acompañar los diferentes ejercicios de socialización, convocatoria y vinculación de nuevos habitantes del territorio, en las acciones de mejora y bienestar desplegadas por el presente grupo motor. 2. Mantener y potencializar la actual Red de Huertas para las Primeras Infancias del Territorio, a través de jornadas de cuidado, con participación de niños, niñas y núcleos familiares. 3. Participar de las actividades vinculantes al Barrio San Bernardo, que se puedan generar con barrios vecinos y/o localidades amigas, con miras al fortalecimiento, no solo de este grupo motor, sino de otros colectivos y/o organizaciones barriales. 4. Articular acciones comunitarias con barrios vecinos y organizaciones aliadas para fortalecer redes territoriales y ampliar la participación del grupo motor en prácticas culturales, ambientales y sociales del sector.

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD						
ACTIVIDADES	**RECURSOS QUE TENEMOS**	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**RESPONSABLES/ ALIADOS**	**CRONOGRAMA**	
					Inicia	**Termina**
Acción Réplica	Herramientas de jardinería, música (parlante) y micrófono	Maderas, plántulas, tierra, tornillería, Servicio Carpintería, refrigerio, hidratación.	Conjunto Residencial Campo David	Grupo Motor en pleno	29 de Noviembre	29 de Noviembre
Encuentro de Balance Acción Réplica	Humano	Digitales	Virtual Teams	Grupo Motor en Pleno	2 de Diciembre	2 de Diciembre

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD						
Participación Nueva Gerencia Integral,Situación Social San Bernardo (SDIS / Alcaldía Mayor)	Humano Proyecto Contrapropuesta Renovación Urbana, U. Nacional / U. El Bosque	NA	Universidad Uniminuto	Presidente JAC y Líder Comunitaria	3 de Diciembre	3 de Diciembre
Pacto por el Territorio	15 Refrigerios	Proyección Audiovisual	Salon Comunal Campo David	Grupo Motor en Pleno	11 de Diciembre	11 de Diciembre
Encuentro Novena Navideña Barrial	Papelería y Decoración	Humano	Edificio Residencial Local	Martha Muñoz / Blanca Cecilia	17 de diciembre	17 de diciembre
Adecuación Huerta Sede B Colegio Antonio José Uribe IED	Maderas (Listones 4 X 4 , Listones 8 X 8, Liston 3 cms, Tablones 2.5 X 20 cms) Estacas	Humano	Colegio Antonio José Uribe IED, Sede B	Profesora Elsa, Coordinador Angel y Grupo Motor en Pleno	Febrero 2026	Febrero 2026
Vinculación Entorno Inspirador vecino Barrio Policarpa (Antonio Nariño 2025	EEI Colegio Jaime Pardo Leal	Humano	Casa de la Memoria Luis A. Morales	Presidente JAC y Líder Comunitaria	Febrero 2026	Diciembre 2026
Adecuación nueva Huerta Barrial	Maderas (Listones 4 X 4 , Listones 8 X 8, Tablones 2.5 X 20 cms)	**Humano**	Por definir	Grupo Motor en Pleno	Abril 2026	Abril 2026
Festival Red de Huertas Primeras Infancias del Territorio	Especias y productos red de huertas	Carpas, mesas y sillas	Parque El Educador San Bernardo	Grupo Motor en Pleno	junio 2026	junio 2026

ALIADOS DE SOSTENIBILIDAD		
COMUNITARIOS	**EDUCATIVOS**	**ENTIDADES**
JAC San Bernardo: Como primer puente de contacto de la Estrategia EEI, con la comunidad barrial. Su apoyo en los ejercicios de convocatoria y promoción ha venido siendo fundamental. Además, su Presidente es figura de visible reconocimiento y aval por sus acciones de larga data, en pro de la comunidad, polígono de incidencia. Casa de Pensamiento Intercultural Kamentzá Shinyac: al ser la única entidad especializada en atención a la Primera Infancia Indígena de la localidad, ha permitido convocar a familias de las diferentes comunidades indígenas, para intercambios de saberes relacionados, especialmente, con la siembra y el cuidado del territorio. Conjunto Residencial y Pasaje Comercial Campo David: Al ser un Conjunto Residencial ubicado justo y en medio del polígono de incidencia, su población y ubicación es estratégica para lograr	Instituto San Bernardo de la Salle: Al ser el único colegio privado para primaria y bachillerato del sector y al contar con más de 40 años de presencia en ese lugar, sus procesos como comunidad educativa hacen parte de la memoria viva del territorio. Kindergarten Nenelandia: Como centro de atención privado para las primeras infancias en el sector de incidencia, permite la interacción con otras tantas familias del territorio. Así mismo, su tradición y misionalidad, está alineada con los principios mismos de la Estrategia. Universidad Minuto de Dios, Sede San Camilo: Al ser la única universidad que hace presencia en el sector de Santa Bárbara Centro (Sede A, Antonio José Uribe IED), ha permitido la vinculación efectiva de estudiantes de pregrado en ejercicios de resignificación y cuidado del entorno escolar.	Secretaría de Salud: Subred Centro Oriente de Salud, desde su Estrategia de Entornos Escolares Seguros. Secretaría de Integración Social SDIS: Desde sus Estrategias de Infancia y Adultez, y la reformulación de su Política Pública para las Primeras Infancias. Dirección Local de Educación: desde los diferentes espacios de encuentro (mesas, comités consejos, etc), de revisión contextos escolares y de proyección de acciones, como parte de su misionalidad y razón de ser como presencia efectiva de la Secretaría de Educacipon en cada Localidad.

espacios seguros para el encuentro de las gentes del sector. Líder Comercio Maderas: Desde su apoyo con la donación de maderas e insumos para la elaboración de las huertas, Red de Huertas. Líderes Vecinales: Como conocedores y conocedoras de la historia de su territorio, muchos de ellos y ellas portavoces de la memoria local, son vitales para la toma de desiciones y la poryección de acciones.		

ACCIÓN DE RÉPLICA SELECCIONADA

Descripción de la acción de réplica seleccionada:

La implementación de la acción réplica en el caso del entorno de San Bernardo se sustentó con base en un principio de alcance e impacto en el territorio, así como en la sostenibilidad de actividades en el corto y mediano plazo.

En este entorno escolar, caracterizado por la concentración de una serie de factores de seguridad, sociales y urbanísticos (violencia criminal, grupos ilegales organizados, habitantes de calles y problema de basuras y residuos orgánicos en los espacios públicos como los andenes y parques aledaños al colegio público Antonio José Uribe), la acción réplica se dio, precisamente, para favorecer las acciones que la comunidad viene haciendo alrededor de la agricultura urbana.

Al respecto del alcance e impacto en el territorio la comunidad fue muy sensata al momento de hacer realidad aquello que está dentro de sus posibilidades como actores sociales. Aunque si bien quizás los factores de seguridad puedan llegar a ser prioridad para ellos, también se hizo necesario fortalecer la visión del cuidado de la niñez y juventud desde la creación de espacios pedagógicos y la incorporación

de sus pensamiento y sentires como una forma de mantener la esperanza de ver crecer poco a poco sus sueños.

En este sentido, la Red de Huertas para la Primera Infancias fue el espacio ideal para fortalecer la relación entre los saberes ancestrales, la vinculación entre la comunidad y el territorio, y el cuidado entendido como una manera no solamente que se hace a través de una práctica sino, también la imaginación y su conexión existencial con la tierra.

El ejercicio de promover la participación de actores territoriales (familias, conjuntos residenciales, instituciones etc.) se sustenta, entonces, en mantener los esfuerzos de construcción colectiva para los cuidados ambientales dando prioridad a los niños, niñas y jóvenes del entorno y la forma en que se relacionan y se conectan con su territorio a partir de espacios seguros.

Así, entonces, el 29 de Noviembre de 2025, se llevó a cabo la acción de réplica denominada “Red de Huertas para las Primeras Infancias” en la Residencial Campo David – Etapa 2, con la participación de líderes y lideresas del grupo motor, así como niños y niñas de la comunidad. Esta actividad, da respuesta al objetivo específico número 2 del actual Plan de Sostenibilidad Comunitaria.

La jornada inició con el apoyo de los contratistas de las entidades participantes, a saber, Jardín Botánico de Bogotá y Subred centro oriente de Salud. Se realizó la entrega de los materiales solicitados para la adecuación del espacio y la construcción de las camas biodigestoras, con acompañamiento del enlace territorial Dayana.

Posteriormente, se procede a la instalación de las estructuras correspondientes a las camas biodigestoras. El representante del Jardín Botánico orienta las instrucciones para la ubicación de la tierra abonada, la cual debe quedar distribuida de forma uniforme para luego ser rociada con cal, garantizando así una adecuada preparación del suelo.

Acto seguido, se realiza la siembra de plántulas ornamentales, contando con la participación activa de los niños y niñas, quienes se involucran en la actividad de manera lúdica y pedagógica.

Finalizada esta primera fase, se toma un descanso donde se entrega refrigerio y se abre un espacio de diálogo para compartir percepciones sobre el proceso. Dentro de este momento, el compañero Alejandro Neita, del entorno Policarpa, hace una intervención especial entregando un reconocimiento a la señora Martha y al señor Ricardo, líderes de la zona por su compromiso con el territorio.

Como cierre práctico de la actividad, se realiza la siembra de plántulas en macetas de coco, las cuales son aseguradas con alambre en la zona destinada a las pacas. Finalmente, el compañero Leonardo Ascencio, de la Secretaría de Educación, dirige unas palabras de cierre, destacando la importancia del trabajo articulado y el fortalecimiento de la red comunitaria por la primera infancia.

En este espacio se contó con la participación de 30 personas de grupo motor y contratistas de las entidades.

La actividad réplica que se dio en el entorno escolar el barrio San Bernardo reforzó los logros obtenidos de la implementación del Plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME) “mi barrio, mi lugar, mi entorno” alrededor de:

- La promoción de espacios pedagógicos ambientales dirigidos a la primera infancia.
- La generación de prácticas sostenibles a través de cultivos comunitarios.
- El reconocimiento y apropiación del territorio desde acciones constructivas.
- La participación corresponsable entre comunidad y entidades públicas.

Los resultados de la iniciativa incidieron para que la selección de la acción réplica, dado su impacto comprobado y su potencial de ampliación a otros sectores con condiciones territoriales similares. Se convirtió de esta manera en una estrategia para seguir potencializando la Red de Huertas, expandiendo su alcance a nuevas residencias y articulando esfuerzos con barrios vecinos como San Bernardo, con miras a fortalecer la organización comunitaria en red.

En el marco de la réplica desarrollada el 29 de noviembre de 2025 en la Residencial Campo David – Etapa 2, el grupo motor planteó ajustes orientados a garantizar la continuidad del proceso:

1. Los niños y niñas deben ser protagonistas y co-creadores de la huerta, fortaleciendo su educación ambiental y su sentido de corresponsabilidad.
2. Adaptaciones propuestas para la sostenibilidad comunitaria
3. Implementación de camas biodigestoras.
4. El uso de estructuras sostenibles mejora la producción y la gestión de los residuos orgánicos.
5. Mayor integración interinstitucional.
6. Reconocimiento y fortalecimiento de liderazgos comunitarios.
7. Se promueven vocerías y roles de corresponsabilidad que garantizan la continuidad del proyecto.
8. Expansión de la Red territorial.
9. La acción se proyecta a nuevos espacios y posibles intercambios comunitarios

La réplica de la Red de Huertas para las Primeras Infancias reafirma la capacidad de la comunidad para transformar su entorno desde la cooperación y la educación ambiental. La iniciativa se consolida como un ejemplo de sostenibilidad comunitaria, donde la primera infancia ocupa un lugar protagónico en la construcción de un territorio más seguro, verde y habitable para todos.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN RÉPLICA

En el ejercicio de Pacto por el Territorio, que se adelanta algunos días después de la Acción Réplica, se concuerda un punto en la agenda, para realizar un balance a modo de evaluación, sobre el resultados de la acción misma, su impacto, ejercicio logístico y demás, en torno a las siguientes preguntas:

¿A quién debemos invitar y a qué los invitamos (Convocatoria)?

Se reflexiona con el grupo motor que la elección de invitados para la acción réplica fue adecuada, teniendo en cuenta que se acercaron a la actividad habitantes del Conjunto Residencial Campo David, invitados desde la líder de esta comunidad y miembro del grupo motor Curso de Gestión Comunitaria; así como los invitados desde la Junta de Acción Comunal, primer puente de contacto de la Estrategia EEI cuando llega a territorio hace 18 meses, con vecinos del sector Parque Central el Educador; así mismo, los líderes y las lideresas de diferentes edades, que han venido participando como beneficiarios de la Estrategia, desde las diferentes líneas propuestas y en temas como: cuidado medioambiental, resignificación de espacios, puesta en circulación de tradiciones propias del territorio, entre otros. Así es como, desde un inicio, se trazan con máxima claridad los objetivos de la Acción Réplica, dando sentido a la convocatoria y justificando la participación de los invitados y asistentes que terminan acompañando la jornada, cada uno de ellos muy importante desde su arraigo territorial, reconocimiento de la Estrategia y participación como miembro de un Entorno Escolar.

¿Cómo nos fue en la planeación?

En cuanto al ejercicio de planeación, se considera fue óptimo, porque se logra, principalmente, hacer realidad la visión de un niño (participante del curso grupo motor y beneficiario talleres EEI) de lograr hacer una huerta comunitaria, para que la gente se encuentre, se vuelva amiga y construyan, en vez de destruir; un huerta que pudiese sumar a la Red de Huertas para las Primeras Infancias del Territorio (PICME 2.0 San Bernardo).

Con el objetivo claro, la planeación fluye fácilmente en encuentros virtuales, concretando la acción en términos de enlistamiento de recursos necesarios, obtención cotizaciones para ejercicio de compra y adquisiciones, así como la disposición logística para la jornada, ambientación, apoyos, entre otros aspectos.

¿Qué debemos evaluar al final de la acción?

Al final de la acción, se piensa valorable el buen resultado final de la réplica, en comparación con lo planeado y proyectado inicialmente, es decir, seguramente la actividad no resultó cien por ciento igual a lo visualizado (hubo algunas demoras en ciertos insumos, no se contaba con ciertos recipientes para ciertas preparaciones, no se contaba tampoco con el tiempo de socialización del entorno inspirador aliado Barrio Policarpa, en fin), pero, seguramente, sí se logra una actividad comunitaria muy bonita y significativa, muy cercana a lo que se pensó inicialmente.

Se debe valorar, así mismo, se piensa, el impacto que generó para el sector de incidencia la creación de esta Huerta Comunitaria: la vinculación de personas varias (circulantes, vecinos, espectadores y transeúntes) que, desde su interacción, inquietud manifiesta y participación, así sea, esporádica, van ampliando la divulgación y el reconocimiento de acciones como esta para la mejora del entorno. Así mismo, fue siempre importante escuchar las opiniones ampliadas de todos aquellos que participaron en la actividad, como un ejercicio idóneo para continuar en los encuentros y compromisos proyectados 2026 y en adelante.

¿Con cuántos participantes queremos contar en la acción?

La acción réplica buscó siempre convocar a aquellas personas de vinculación directa con la Iniciativa y, por sobre todo, con las acciones proyectables en términos de compromisos y de continuidad del proyecto para la mejora de este Entorno Escolar. En este sentido, siempre se pensó correcto que, independientemente del número posible o ideal de personas, con quienes adelantar el ejercicio de réplica, lo importante era contar con aquellas voluntades que, desde la JAC del barrio, las Administraciones y Líderes de Pasaje Comercial y Residenciales Campo David, y desde los representantes de las voces que se conocen como territorio vecinal, y que aportarán en la actividad percepciones, reflexiones y propuestas para continuar desarrollando estos espacios de participación y encuentro de las gentes.

COMPROMISOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD			
ACCIÓN O COMPROMISO	**QUIEN LIDERA**	**CUÁNDO LO HARÁ**	**CÓMO LO REFLEJA**
• Puente de comunicación con vecinos y habitantes de calle para el	• Comunidad del Barrio San Bernardo	• Enero a junio 2026	• Establecer una comunicación con mesas de trabajo

cuidado del espacio. • Continuar los limpiatones en el barrio, invitando a la comunidad. • Continuar la red de huertas e iniciar proyecto de Compostela • Continuar el festival anual Cultural y juegos tradicionales de San Bernardo • Alternar los espacios para la realización de las propuestas • Vincularse con las universidades desde la cultura y la pedagogía. • Vincular más espacios para desarrollar mas talleres.	• Comunidad y Uaesp con la Unidad Recolección, Barrido y Limpieza. • Comunidad y Jardín Botánico de Bogotá • Comunidad del Barrio San Bernardo y aliados que se quieran sumar • Comunidad del Barrio San Bernardo • Comunidad, Universidad Distrital sede ASAB y Universidad UNIMINUTO. • Comunidad y aliados que se quieran sumar.	• Dos limpiatones por semestre 2026 • Enero a junio 2026 • Junio a agosto 2026 • De enero a diciembre 2026 • Enero a junio 2026 • Enero a agosto 2026	con la comunidad y una entidad encargada de realizar el puente con las personas habitantes de calle del sector. • Organizar un plan de trabajo con la comunidad y la Uaesp para las jornadas establecidas • Elaborar conjuntamente con el jardín botánico de Bogotá unos talleres de compostaje y continuar con la elaboración y cuidado de huertas en la zona. • Establecer un comité organizativo para la realización del festival anual de la cultura y juegos tradicionales de San Bernardo y así mismo buscar aliados para la realización del mismo. • En los comités con la comunidad, organizar en qué

			lugares de la zona se podrá realizar las distintas actividades como: Limpiatones. Talleres, juegos tradicionales y huertas para que se realicen en todo el territorio. ● Generar comunicación con las dos universidades más cercanas al Barrio San Bernardo, con el fin de generar una alianza para talleres y presentaciones culturales en el marco de las actividades que se quieran realizar. ● Identificar en qué espacios del territorio se puede realizar actividades pedagógicas.